

УДК 372

КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ¹

ШАКУРОВА Марина Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Показано контекстное поле теории воспитательных систем, позволяющее с определенных позиций рассматривать сущностные характеристики жизнедеятельности образовательной организации. Подчеркивается значение анализа интегративных процессов в воспитательной системе, выделения и описания новообразований. С этих позиций описана культура образовательной организации, показано значение для динамики ее компонентов концепции и цели воспитательной системы, особенностей системообразующей деятельности и поддерживаемых в образовательной организации отношений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание, теория воспитательных систем, культура образовательной организации, механизмы социализации.

CULTURE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION WITHIN THE CONTEXT OF THE THEORY OF EDUCATIONAL SYSTEMS

SHAKUROVA M. V.,

Dr. Pedagog. Sci., Professor, Head of the Department of General and Social Pedagogy
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The paper shows the contextual field of the theory of educational systems, allowing from certain positions to consider the essential characteristics of the life activity of the educational organization. The importance of analyzing integrative processes in the educational system, highlighting and describing innovations is emphasized. From this position, the culture of the educational organization is described; the significance for the dynamics of its components of the concept and the goal of the educational system, the peculiarities of the backbone activity and the relations maintained in the educational organization is noted.

KEY WORDS: upbringing, theory of educational systems, culture of educational organization, socialization mechanisms.

К онец XX века в отечественной педагогической науке, не смотря на многочисленные трудности, обусловленные ситуацией в стране и пересмотром приоритетов, был ознаменован появлением оригинальной концепции в теории воспитания. Теория воспитательных систем стала закономерным развитием теории коллектива и грамотным и талантливым приложением к воспитательным реалиям системного подхода. Авторами этой научной разработки стали действительный член АПН СССР и РАО, доктор педагогических наук, профессор Людмила Ивановна Новикова и несколько поколений ученых, представляющих ее научную школу. Данную теорию отличает:

– междисциплинарный характер, что нашло отражение в тщательной проработке проблем личности как объекта, субъекта, цели и результата воспитания [8], постоянном внимании к философским основаниям воспитания, актуальным трансформациям системного подхода, многочисленным попыткам использовать в качестве методологической основы анализа системных процессов в воспитании синергетику с ее базовой идеей самоорганизации;

– обеспечение постоянного взаимоперехода и взаимообогащения теории и практики. Следствием стали как специальные научно-методические разра-

ботки [16], так и многолетний удачный опыт описания конкретных воспитательных систем [4];

– социально-педагогические и социально-психологические акценты в теории воспитательных систем, что позволило в итоге уйти от декларирования и абстрактных долженствований, связать описываемую педагогическую реальность с актуальной социокультурной реальностью. По мнению Ю.С. Бродского: «Воспитательная система любого типа и вида – система открытая и вероятностная. В этом ее парадоксальность, внутренняя противоречивость, существенно усложняющая управление ее развитием» [2, с. 45];

– тонкая теоретическая работа и методические пробы в отношении неуправляемых или слабо управляемых явлений и процессов как в образовании в целом, так и в воспитании в частности. Как отмечает А.М. Сидоркин: «Установлено, что при наличии воспитательной системы школа перестает быть просто тем местом, где осуществляется не только обучение, но и воспитание. Она предстает перед нами как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходит процесс саморегуляции и самоорганизации. В поле зрения науки попадает принципиально новый класс педагогических ситуаций. Если раньше неотъемлемым участником педагогической ситуации считался педагог, который либо прямым руководством, либо косвенным участием определял педагогический смысл происходящего, то в условиях воспитательной системы возникают такие ситуации, которые происходят без личного участия педагога. Однако, будучи

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».

© Шакурова М.В., 2018

Информация для связи с авторами: shakurova@mail.ru

вовлеченными в сферу влияния воспитательной системы, определяемые принятыми в данной системе нормами и ценностями, они также становятся педагогическими» [13, с. 29];

– пристальное внимание к понятиям «отношения», «со-бытие» и «событие», «общность», «пространство», «поле», продуктивное использование воспитательного потенциала обозначаемой ими образовательной реальности.

Н.Л. Селиванова, в настоящее время лидер научной школы, отмечает: «Говоря о современных исследованиях, проводимых в рамках научной школы, следует заметить, что все они в полной мере используют тот научный задел, который был создан предшествующими поколениями исследователей. В их основе лежат те базовые теоретические положения, которые были сформулированы как самой Л. И. Новиковой, так и ее коллегами:

– воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий; <...>

– развитие личности ребенка опосредовано детским коллективом, представляющим собой сложную социально-психологическую систему, для которой характерно единство организации и психологической общности. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал;

– воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [11, с. 18-19].

Интегративные характеристики, порождаемые воспитательной системой, – один из наименее разработанных аспектов в рассматриваемой теории. Вместе с тем внимание к процессам интеграции при взаимодействии основных компонентов, примерам новообразований, которые становятся результатами этого взаимодействия прослеживаются в публикациях практически всех членов научной школы. В рамках данной статьи рассмотрим лишь одно из таких новообразований – культуру образовательной организации (далее по тексту – КОО).

Подчеркнем, что в тех или иных характеристиках культура образовательной организации – совокупность признаков, которые складываются и проявляются вне зависимости от того, осознается ли в этой образовательной организации наличие воспитательной системы и на каком этапе своего развития она находится. Но именно процесс разработки и развития воспитательной системы становится тем запускающим механизмом, который преобразует, обогащает КОО, задает ей целостность.

Культура образовательной организации – явление, достаточно активно изучаемое в современной науке. Но особенно, в частности, педагогического подхода к осмыслению сущности КОО и процесса ее формирования связана со стремлением конкретизации КОО с целью, как мы полагаем, сузить предмет изучения. Как следствие, можно проследить формирование педагогической традиции изучения корпоративной культуры образовательной организации (Л.М. Кадцын [5], Т.Б. Сергеева, О.И. Горбатько [12], Э.В. Щурилова [18] и др.), организационной культуры образовательной организации (О.Ю. Коровина [6], А.Ю. Смирнова [15] и др.) и т. п. В логике теории воспитательных систем каждый из подвидов культуры образовательной органи-

зации также можно рассматривать в качестве новообразования в процессе нарастания интеграционных процессов, но особый интерес представляет именно обобщенный уровень, согласование многочисленных характеристик и признаков культуры образовательной организации, оформление КОО как целостности.

В понимании КОО будем исходить, во-первых, из традиционной логики, когда она определяется как набор «базовых представлений, поведенческих норм и артефактов, базирующихся на присущей сообществу организации системы ценностей, социальном партнерстве и социально-этической ответственности, определяющих поведение сообщества и характер его деятельности» [7].

Во-вторых, – из логики процессов инкультурации и акультурации. Как отмечает Т.О. Шумилина: «Культура формируется как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни...<...> Элементы культуры – это проверенные привычные способы удовлетворения человеком своих побуждений во взаимодействии с внешним природным миром и человечеством» [17, с. 162, 165].

В-третьих, – из структурной логики, учета компонентов культуры и их проявлений. Культура образовательной организации основана на единстве «ценностного, традиционного и символического компонентов в материальном, социальном и духовном предьявлениях» [10].

Ценностный компонент культуры образовательной организации.

Ценностная основа имплицитно присутствует в деятельности любой образовательной организации. При этом уместно говорить о сочетании декларированной и реалистичной составляющих этой совокупности. Перевод из одного (декларируемые) статуса в другой (реалистичные) и составляет суть изменений, позволяющих говорить о возникновении в этой части новообразований. Д. В. Григорьев отмечал: «В московской школе № 825 концепция школы, ее цель, системообразующая деятельность и культивируемые отношения концентрируются вокруг “проекта общечеловеческих ценностей”, разработанного В. А. Караковским и включающего в себя такие ценности, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. В педагогическом плане этот проект привлекателен тем, что в нем ценности представлены как объекты ценностного отношения, они легче “схватываются” сознанием и более адекватны к опредмечиванию, чем, скажем, такие аксиологические понятия, как Добро, Истина, Красота» [3, с. 5-6].

Традиционный компонент культуры образовательной организации.

Отметим, что в данном случае речь должна идти не только о традициях, но и о традиционном механизме социализации (мы разделяем точку зрения, согласно которой инкультурация и акультурация являются частью социализации), описанном, в частности, А. В. Мудриком следующим образом: «традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения <...> Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов [9, с. 13]. Традиционный механизм социализации (читай – инкультурации и акультурации) активно разворачивается и в школе. При этом не-

избежно сталкиваются традиции, нормы, стереотипы, стереотипы семьи и образовательной организации. Это учитывается в процессе развития воспитательной системы.

Символический компонент культуры образовательной организации.

Аналогично вышесказанному значение для характеристики культуры образовательной организации имеют как порождаемые и культивируемые в рамках развития воспитательной системы символы (атрибуты, ритуалы и т.п.), так и символический механизм социализации и связанный с ним процесс организации сосуществования субкультур. Как замечает Е. Н. Барышников: «Воспитательная система на уровне ценностно-смыслового самоопределения обеспечивает существование культурного многообразия в школе. Для этого необходимо наличие позиционных проявлений учителей, учащихся, родителей» [1, с. 118]. В процессе развития воспитательной системы должно происходить оформление культурно-целостных общностей в рамках образовательной организации, высшим проявлением которых, согласно Л. И. Новиковой, является общешкольный коллектив: «Школьный коллектив выступает и как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью и общей ответственностью за судьбу школы. Школьный коллектив является ядром воспитательной системы школы (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова» [14, с. 24].

Ведущую роль в определении направления изменений образовательной организации в процессе развития ее воспитательной системы играют:

- концепция и цель данной системы. С нее начинается моделирование воспитательной системы, они в частности уточняются и корректируются в процессе ее развития. Своеобразие концепции определяется, в том числе, как оценкой состояния культуры образовательной организации, так и проектированием ее желаемых состояний;

- культурные установки и базовые характеристики системообразующих видов деятельности. Так, в описании воспитательной системы школы В.А. Сухомлинского системообразующими видами деятельности выступала нравственно и эстетически наполненная деятельность, а также трудовое воспитание.

Достаточно легко вычлениаются соответствующие элементы КОО;

- отношения, которые образуют и поддерживают культурные и субкультурные характеристики. «В рамках школьной воспитательной системы в процессе деятельности и внедеятельностного, свободного общения складываются определенные отношения между детьми и различными их общностями, между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). <...> Чтобы стать гуманистом, ребенок должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении» [8, с. 276-277]. Вместе с тем воспитательная система выстраивается целенаправленно, уточняются и культивируются отношения определенного типа: «В школе как воспитательной системе пытаются создать атмосферу идеальных (или хотя бы приближенных к ним) отношений между людьми – может быть, даже такую, которую ребенок в будущем больше никогда не встретит. Школа воспитания, как правило, характеризуется особой атмосферой романтики. Здесь одинаково развиты и деловые, и неформальные отношения между детьми и взрослыми. <...> Здесь преобладают коллективистские отношения, сотворчество, сотрудничество, сопереживание, событие детей и взрослых. <...> Полученный в школе опыт проживания в таком справедливом сообществе может стать для ребенка неким образцом для выстраивания собственных отношений к миру, к людям, к себе и за пределами школы» [16, с. 25-26].

Таким образом, дальнейшее развитие теории воспитательных систем связано, в том числе, с выделением и контекстной характеристикой новообразований, возникающих в процессе развития воспитательной системы образовательной организации, нарастания интегративных процессов. Одним из таких новообразований целесообразно рассматривать обновленную культуру образовательной организации в единстве ценностного, традиционного и символического компонентов. Обновление базовых характеристик КОО связано с концептуальными и целевыми установками разработчиков воспитательной системы, особенностями системообразующей деятельности и культивируемыми отношениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барышников, Е. Н. Критерии развития воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] / Е. Н. Барышников // Критериальное обеспечение процессов развития воспитательной системы образовательного учреждения : сб. научных трудов / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М.: ИТИП РАО, 2006. – С. 104-120.
2. Бродский, Ю. С. Воспитательная система общеобразовательной школы: риски и ограничения современной практики [Текст] / Ю. С. Бродский // Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее (г. Москва, 5-9 октября 2010 года) : сборник статей Международной научно-практической конференции. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – С. 45-50.
3. Григорьев, Д. В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д.В. Григорьев // Научное наследие академика Л. И. Новиковой: классика и современность : сборник материалов I Областных новиковских чтений, 14-15 марта 2007 г., Тула / под ред. А. И. Григорьевой; сост. Л. В. Заика. – Тула: ИПКиППРО ТО, 2008. – С. 29-40.
4. Гуманистические воспитательные системы сегодня : сб. статей [Текст] / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – М.: ООО «Типография «Виарт», 2011. – 296 с.
5. Кадцын, Л. М. Корпоративная культура и качество педагогического общения [Текст] / Л. М. Кадцын // Корпоративная культура образовательных учреждений(формирование общекультурных компетенций будущих специалистов) : материалы 3-й Всероссийской научно-практической конференции, 16-17 ноября 2010, г. Екатеринбург. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2010. – С. 40-46.
6. Коровина, О. Ю. Организационная культура в сфере образования [Текст] / О. Ю. Коровина. – Вологда: ВИРО, 2006. – 33 с.

7. Ладыгин, О. О. Корпоративная культура организаций в системе ценностей современной России : автореф. дис...канд.философ. наук : 09.00.11 [Текст] / Олег Олегович Ладыгин. – М., 2014. – 22 с.
8. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания [Текст] / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. – М. ; Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. – 336 с.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик ; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
10. Попова, И. Н. Культура школы как феномен педагогической теории и практики : дис...канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Ирина Николаевна Попова. – Владимир, 2004. – 210 с.
11. Селиванова, Н. Н. Научная школа Л. И. Новиковой: приоритеты развития [Текст] / Н. Л. Селиванова // Воспитание – стратегический национальный приоритет : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир). В 2 ч. / отв. ред. А. В. Гаврилин. – Владимир : ВИРО, 2018. – Ч. 1. – С. 16-24.
12. Сергеева, Т. Б. Особенности корпоративной культуры образовательного учреждения [Текст] / Т. Б. Сергеева, О. И. Горбатько // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 11-21.
13. Сидоркин, А. М. К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы [Текст] / А. М. Сидоркин // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. – С. 28-34.
14. Словарь-справочник по теории воспитательных систем [Текст] / сост. П. В. Степанов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 32 с.
15. Смирнова, А. Ю. Организационная культура образовательного учреждения в контексте представлений о новаторстве и стратегиях развития [Текст] / А. Ю. Смирнова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Вып. 4. – С. 84-88.
16. Степанов, П. В. Развитие школы как воспитательной системы [Текст] / П.В. Степанов. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 240 с.
17. Шумилина, Т. О. Культурологические основы построения воспитательной системы современной российской школы [Текст] / Т. О. Шумилина // Воспитание – стратегический национальный приоритет : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир). В 2 ч. / отв. ред. А. В. Гаврилин. – Владимир: ВИРО, 2018. – Ч. 1. – С. 161-165.
18. Щурилова, Э. В. Развитие корпоративной культуры учреждения дополнительного образования детей [Текст] / Э. В. Щурилова // Воспитание – стратегический национальный приоритет : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой (23 января 2018 года, г. Владимир). В 2 ч. / отв. ред. А. В. Гаврилин. – Владимир: ВИРО, 2018. – Ч. 1. – С. 248-251.